

# KIJKWIJZER VAARDIGHEDEN



DOCENT:

DATUM:

## VÓÓR DE LES

Kent het procesdoel; weet aan welke vaardigheden wordt gewerkt

ja  nee  soms

Kent het productdoel; welk moreel besef (burgerschap en democratische vaardigheden)

ja  nee  soms

## OPZETFASE MET TERUGBLIK, ORIËNTATIE, DIT IS DKJL EN WOORDENSCHAT

Maakt bij binnenkomst direct positief contact met alle leerlingen

ja  nee  soms

Stelt één DKJL spelregel centraal als groepsdoel

ja  nee  soms

Plaats de les in een betekenisvolle maatschappelijk actuele context

ja  nee  soms

Bespreekt het belang van de lesstof

ja  nee  soms

Checkt bij kort of de basisbegrippen feit, mening, argument bekend zijn

ja  nee  soms

Laat de leerlingen (interactief) hun voorkennis over het thema en kennis van debat/discussie activeren

ja  nee  soms

Stelt, alleen als het nodig is, kort de voorkennis opnieuw aan de orde door effectief uitleggen

ja  nee  soms

Geeft een lesoverzicht

ja  nee  soms

Biedt nieuwe begrippen aan in een betekenisvolle context en stimuleert het gebruik van de nieuwe woorden (niet de woorden laten uitleggen)

ja  nee  soms

## BEELDVORMINGSFASE; INTERACTIEF VERGROTEN KENNIS VAN DE WERELD

Legt direct en effectief uit in complexe situaties

ja  nee  soms

Voorkomt kennis controleren (veel foute antwoorden)

ja  nee  soms

Laat leerlingen onder woorden brengen, wat, hoe en waarom ze het gaan doen (controle van de uitleg)

ja  nee  soms

Zorgt ervoor dat alle leerlingen zoveel mogelijk 'praatkilometers' maken

ja  nee  soms

Let op een goede beurtverdeling en geeft ook stille leerlingen het woord

ja  nee  soms

Speelt (bij veronderstelde bestaande kennis) vragen van de leerlingen terug naar de groep

ja  nee  soms

Zorgt voor veel interactie tussen leerlingen. Communicatielijnen lopen niet alleen via de docent

ja  nee  soms

Zorgt ervoor dat leerlingen betrokken blijven

ja  nee  soms

## MENINGSVORMENDE FASE MET BEGELEIDE OEFENING EN VERWERKING ARGUMENTATIESCHEMA

Doet de vaardigheid m.b.t. het argumentatieschema in de eerste lessen expliciet hardop denkend voor (modelleren)

ja  nee  soms

Laat leerlingen die bekend zijn met de schema's zelf demonstreren

ja  nee  soms

Geeft verlengde instructie aan leerlingen die daar behoefte aan hebben (bij voorkeur aan instructietafel)

ja  nee  soms

Laat de leerlingen in tweetallen of groepjes oefenen

ja  nee  soms

## VERDIEPINGSFASE

Legt effectief de kring uit en last hiervoor 1 minuut in (minimaal schuiven met tafels)

ja  nee  soms

Oefent met alle leerlingen het staan en zitten voor het debat

ja  nee  soms

Maakt afspraken over lichaamstaal: kuiten tegen stoel, evt. werkboekje op de grond, geen vingers!

ja  nee  soms

Geeft richting aan het gesprek door het stellen van subvragen gericht op de inhoud/ moreel besef

ja  nee  soms

Nodigt leerlingen uit om op elkaar te reageren

ja  nee  soms

Voorkomt discussie over feiten en last indien nodig een time-out in voor uitbreiden kennis van de wereld

ja  nee  soms

Last time-outs in voor positieve procesfeedback

ja  nee  soms

Stimuleert oplossingsgericht denken door te vragen: "Dus wat kunnen we/ wat kan jij doen?"

ja  nee  soms

Demonstreert een samenvatting en conclusie: "Ik heb gezien dat... De meeste van jullie vinden dat..."

ja  nee  soms

Rondt positief af en geeft gehoor aan de behoefte van leerlingen die nog iets willen zeggen

ja  nee  soms

## EVALUATIE

Controleert of de lesdoelen zijn bereikt

ja  nee  soms

Laat de leerlingen kort onder woorden brengen wat goed ging en wat ze de volgende les beter gaan doen

ja  nee  soms

Plaats de les in de context van een lessenreeks: bijvoorbeeld de opbouw naar de debatbattle

ja  nee  soms

Stimuleert het gebruik van tips en tops door de leerlingen zelf: "Mag ik...? Ik zie dat... Je zou..."

ja  nee  soms

Vraagt om feedback van de leerlingen: "Wat kan ik anders/ beter doen?"

ja  nee  soms

## IN ALLE FASEN VAN DE LES

Maakt écht contact met de leerlingen

ja  nee  soms

Biedt structuur en grenzen vanuit democratisch leiderschap (is coach en gespreksleider)

ja  nee  soms

Houdt de eigen mening voor zich

ja  nee  soms

Gebruikt heldere en rijke taal

ja  nee  soms

Stelt begrijpelijke betekenisvolle vragen en geeft denktijd

ja  nee  soms

Geeft vaak en regelmatig feedback d.m.v. aanmoediging en beargumenteert: "Goed... omdat..."

ja  nee  soms

Laat leerlingen hele zinnen formuleren en stimuleert herformuleren

ja  nee  soms